

Маршрут засвоєння теми «Я прийшов»

ЕТАПИ ПРОЖИВАННЯ ТЕМИ	ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ			
	Комунікація	Критичне мислення	Командна робота	Креативність
Пізнавальний етап	Спонукати під час групового обговорення визначати й пояснювати поняття «я», «сам», «разом», встановлювати зв'язок між ними. Залучати до обговорення в спільному колі літературних творів. Сприяти реалізації власної пізнавальної потреби, аби з'ясувати, що ліпше робити самостійно, а що – разом	Навчати визначати особливі якості однолітків, знаходити спільне й відмінне між ними. Залучати до обговорення на тему «Для чого людині ім'я, тварині – кличка, речі – назва?». Спонукати звертатися до знайомих дорослих і однолітків на ім'я	Залучати до обговорення спільних творчих завдань, спонукати висловлюватися пропозиції, домовлятися про спільні дії. Залучати до роботи в парах, трійках, спонукати розігрувати різні дії на ігровому полі. Вправляти в умінні розподіляти доручення й виконувати задані дії	Спонукати встановлювати прості залежності між можливостями людини та її віком, талантом і результатами праці, видом діяльності й способом реалізації (сам або разом). Вправляти в умінні шукати прийнятний варіант розв'язання проблемних ситуацій, діяти в нестандартних умовах
Дослідницький етап	Пояснювати собі й іншим відмінність між поняттями «фразом» і «поряд». Спонукати оперувати поняттями «більший – менший», «вищий – нижчий» тощо. Залучати до участі в груповому обговоренні завдання. Розвивати вміння доброзичливо й справедливо оцінювати пропозиції та дії товаришів	Ознайомлювати з інструментами для вимірювання. Спонукати виконувати дослідне завдання в парі, трійці, команді, узгоджувати свої дії з партнерами. Вправляти в умінні проводити вимірювання, використовуючи різні мірки, порівнювати дані, робити висновки про розміри об'єктів, вибудовувати логічні ланцюжки та встановлювати задану послідовність	Вправляти в умінні швидко шукати розв'язок проблеми, розмірковувати, які засоби для цього можна використати. Спонукати до творчого підходу під час дослідницької діяльності. Розвивати вміння змінювати зразок відповідно до власних уявлень про зовнішній вигляд деяких конструкцій чи об'єктів	Підтримувати прагнення дізнаватися, як влаштовані та як працюють важелі, важелі-балансири. Вправляти в умінні спільно з товаришем аналізувати алгоритм приготування бутерброду та вносити свої корективи
Соціальний етап	Залучати до обговорення основних понять теми. Спонукати за допомогою слів виражати ставлення до однолітків та дорослих. Вправляти в умінні переконувати в чомусь інших, відстоювати й аргументувати свою позицію	Підтримувати прагнення ділитися враженнями про досвід самостійних справ з однолітками, знайомими дорослими, проявляти ініціативу під час спілкування. Спонукати порівнювати дитячі справи з дорослими	Залучати до різних видів взаємодії під час командної діяльності. Спонукати разом з товаришами вигадувати способи показати самостійність за допомогою символічних картинок, рухів, жестів. Навчати адекватно реагувати на різні емоційні прояви людей	Залучати до участі у спільній продуктивній діяльності, а також реалізації літературного проєкту за змістом оповідання Леоніда Пантелеєва «Велике прання». Використовувати різні джерела інформації під час роботи над завданнями

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ				
ЕТАПИ ПРОЖИВАННЯ ТЕМИ	Комунікація	Критичне мислення	Командна робота	Креативність
Творчий етап	Заохочувати до участі в художній комунікації. Спонукаати проявляти ініціативу, домовлятися з товаришами під час колективної роботи над творчими виробами	Вправляти в умінні логічно пояснювати залежність між уподобаннями дитини та результатами її творчості. Розвивати вміння планувати й у різний спосіб реалізовувати спільне творче завдання. Спонукаати робити вибір під час обговорення творів англійської ілюстраторки Кеті Хеа (<i>Kathy Hare</i>)	Заохочувати імпровізувати, обираючи спосіб втілити художній задум, спонукаати комбінувати різні матеріали. Вправляти в умінні творчо перевілюватися відповідно до взятої на себе ролі	Спонукаати під час спільної продуктивної діяльності самостійно аналізувати задані умови (схеми, моделі) і відповідно до них створювати власні творчі вироби. Вправляти в умінні свідомо обирати матеріали, обладнання та способи дії відповідно до власного творчого задуму



ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Формуємо ставлення. Дитина проявляє інтерес до різних видів діяльності, прагне продемонструвати свої таланти. З повагою ставиться до вибору інших щодо способів діяльності. Може визначатися зі своїми вподобаннями й прагне дізнатися про захоплення інших. Охоче презентує власні й спільні досягнення. При цьому під час комунікації проявляє бажання бути в центрі уваги, поділитися з дорослими й однолітками цікавинками, які пізнала самостійно.

Опановуємо поняття. Дитина здатна пояснити, чим відрізняється від інших дітей та дорослих, для чого людям потрібні імена, які бувають хобі та чому здебільшого в усіх вони різні. Здатна визначати мету своєї діяльності, самостійно приймати рішення, скласти план дій і реалізувати його. З розумінням ставиться до особливостей у поведінці інших людей.

Розвиваємо навички. Дитина вміє виріювати, визначати спільні й відмінні антропометричні ознаки людей, може порівняти й ранжувати за величиною різні об'єкти. Використовує під час спілкування слова ввічливості, орієнтується в елементарних правилах мовленнєвого етикету. Бере участь у хорових співах, танцях, мованні, ліпленні, драматизації, самостійно виготовляє прості творчі роботи з різних матеріалів.